

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1. Кадровое обеспечение	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностям	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5. Анализ воспитательного процесса	28
Приложение Календарный план воспитательной работы	31

Программа воспитания МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета (далее – Программа) разработана в соответствии с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных образовательных программ (далее — ФОП).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФОП:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Россия имеет многовековую историю и богатый опыт духовно-нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни на Руси было воспитание души, воли, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей. Нравственное воспитание детей всегда было государственной политикой.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве

людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к

физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 1008 человека, их них 48 учеников с ОВЗ. Численность педагогического коллектива – 48 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета - это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета образована в 1937 г. В 1999 г произошло слияние двух школ №2 и №4. В 2013 в состав школы как структурное подразделение вошла МКОУ СОШ № 3, в 2014 произошло полное слияние школ.

Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.

Территориальная удаленность школы от центра города, недостаточный уровень образованности и культуры населения, малая доля интеллигенции – специфические социальные условия, в которых функционирует школа, выполняя роль единственного культурно-образовательного центра микрорайона.

Недалеко от школы находится городской стадион, МКОУ ЦДО «Радуга», музыкальная школа, ДЮСШ, Центр единоборств. Возможности этих культурно-спортивных центров школа использует в реализации социальной практики.

Жилищный фонд микрорайона школы представлен преимущественно частным неблагоустроенным сектором, характерной чертой которого являются несанкционированные свалки твердых бытовых отходов. В шаговой доступности от школы находится территория городского Парка.

Состав жителей прилегающих районов достаточно стабилен. Численность обучающихся стабильна. На протяжении последних лет количество первоклассников ежегодно увеличивается. Количество учащихся в школе больше проектного в два раза. В школе обучаются дети с близлежащих к городу населенных пунктов: д. Байроновка, д. Новый Акульшет, пос. Восточный.

Состав населения национально однороден, миграция незначительна, так как формирование микрорайона на данное время завершилось, строительство жилья не ведется. По материальному положению населения микрорайона неоднородно: есть и обеспеченные семьи, и семьи, находящиеся на грани бедности.

Результаты анализа социального паспорта школы позволили определить следующее:

- образовательный уровень родителей недостаточно высокий: имеют высшее образование – 16 %, среднее специальное - 47 %, среднее – 35 %, неполное среднее – 2%.
- социально-профессиональные группы родителей: 25% - безработные, 31% - служащие, 44% - рабочие.
- ситуация семейного воспитания: 6 % - неблагополучная, 17% - осложненная.

Наряду с положительными тенденциями существует ряд проблем:

- потребительское отношение к жизни;
- озлобленность и агрессия отдельных родителей (законных представителей) ряда учащихся в силу экономической нестабильности;
- резкое социальное расслоение: стабильно высокий процент семей малообеспеченных и находящихся в социально-опасном положении;
- наличие точек по продаже алкогольной и табачной продукции;
- отсутствие в микрорайоне досуговых мероприятий;
- снижение уровня общей культуры социальной среды;
- профессиональная невостребованность молодежи.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная, на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («»).

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Разговоры о важном», «Все цвете, кроме черного», «Все, что тебя касается»).

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная, на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность,

направленная на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Футбол»).

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда («Россия – мои горизонты»).

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Подвижные игры» для учащихся 1-х классов).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и Движение Первых;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные мероприятия и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

работа направлена на контроль свободного времяпровождения. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями (законными представителями).

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», фестиваль «Дело молодое», «Новогодний переполох», «День школы», слет «Идущие рядом».

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся школы, развития интеллектуальных, расширения кругозора учащихся, коллективной работы в сочетании творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, интерактивных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, отношений в школьном коллективе.

Слет «Идущие рядом» - общешкольный ритуал (проводится раз в год на День школы), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на

формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

«Месячник безопасности» («Недели безопасности») – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, поделок, викторины, квесты), направленный на поведение.

«День Космонавтики» - традиционный общешкольный проект, посвященный изучению истории отечественной космонавтики, пропаганде достижений современных профессиональной ориентации. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию коллективов.

Система мероприятий, посвященная Дням мужества, Дню Победы, Дню защитников Отечества, памятным героическим датам нашего народа «Уроки благодарной памяти», возложение цветов, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Акция «Зеленая лаборатория», реализация которой предполагает выращивание школьниками рассады цветов на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью. Акция позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

«Новогодний переполюх» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс «Золотая осень», Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, шахматы, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

День рождения школы – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие виртуальные походы, виртуальные экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном (групповом) уровне:

- Управляющий Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых

проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основной функцией Парламента является – исполнительская, организаторская и управленческая.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Ученическое самоуправление в МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Детского школьного парламента – созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, контроль порядка и чистоты в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация Программы работы МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета с детьми «группы риска»;
- Реализация 10-ой программы по правилам дорожного движения для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах на материале изучения правил дорожного движения; культуры поведения на улицах и дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;
- Реализация Программы по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся «Я и закон» для формирования правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних через изучение норм общественной жизни, законов её регулирующих;
- Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.
- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие).

На индивидуальном уровне:

- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

На групповом уровне:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в

социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (профилактические недели, Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека);

– реализация проекта «Новое школьное пространство»;

– профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков.

– профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, ДДТП.

- активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы.

Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МКОУ СОШ №2 г.Тайшета это: МКУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета, ОГБПОУ «Тайшетский медицинский техникум», МКУ «Библиотечное объединение», МО «Тайшетское городское поселение», ОДН ОМВД по Тайшетскому району, КДН и ЗП Администрации Тайшетского района, ГИБДД ОМВД по Тайшетскому району, ОДН ЛО МВД на ст. Тайшет, ОГКУ «Центр профилактики наркомании», МКУК Краеведческий музей г. Тайшет, ОГКУ ЦЗ населения по Тайшетскому району, ОГБУЗ «Тайшетская РБ», МБУК МРДК «Юбилейный», ГБПОУ Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентаци»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В настоящее время на решение задач профориентации направлена деятельность федеральных проектов, которые вошли в состав нацпроекта «Образование».

Федеральный проект «Современная школа» нацелен на то, чтобы все дети имели возможность получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, что в том числе должно способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся, которая реализуется через проекты «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее». «ПроеКТОриЯ» — самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель — познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

«Билет в будущее» является проектом ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов, федеральным оператором которого является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. С ноября 2022 года портал «Билет в будущее» является единой платформой по профориентации в Российской Федерации¹⁴, в связи с чем в данных методических рекомендациях будет дано его подробное описание.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»), направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В профориентационной работе немаловажная роль отводится взаимодействию с родителями, т. к. именно они оказывают значительное влияние на профессиональную траекторию своих детей. В вопросах профориентации родители часто испытывают сложности. Связано это с отсутствием собственного опыта совершения профессионального выбора в современных условиях.

В качестве основных форм просвещения родителей в области профориентации детей можно выделить следующие:

- тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные с точки зрения профориентации темы; классные часы с участием родителей как носителей определенного профессионального опыта, на которых родители знакомят школьников со своей профессией;
- индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога, специалиста по профориентации с родителями для решения конкретных профориентационных вопросов;
- анкетирование родителей обучающихся на предмет выявления их отношения к профессиональному самоопределению ребенка, степень влияния на его профессиональный выбор;
- социологический опрос («Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»);
- участие родителей в проведении экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования;
- информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, актуальными профориентационными проектами федерального, регионального и муниципального уровней, онлайн-платформами, содержащими диагностические профориентационные методики и навигацию по профориентационным ресурсам).

Движение Первых

В рамках социального партнерства с Детским школьным парламентом в школе действует первичное отделение Движение Первых. Деятельность, которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Движение Первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движение Первых.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в Движение Первых осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих

конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», сдачи норм ВФСК «ГТО»;

- *Гражданская активность* – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, «Юнармия», которое действует на благо конкретных людей и социального окружения в целом и т. д.

- *Информационно-медийное направление* – объединяет ребят, участвующих в работе школьных медиа; создании и поддержке интернет-странички школы и Движение Первых в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов Движение Первых являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально-значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 47 человек основных педагогических работников. Психолого педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог логопед, педагог дефектолог. В школе 42 класса-комплекта, в которых работают 37 классных руководителя, 5 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагоги-организаторы
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальные педагоги
- Педагог-логопед
- Педагоги-дефектологи
- Педагоги дополнительного образования.

Количество классов	Количество классных руководителей	Количество педагогов-организаторов
43	36	2

Стаж работы классного руководителя	Количество классных руководителей
1 год	3

от 2 до 5 лет	8
от 6 до 10 лет	4
свыше 11 лет	21

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно правового обеспечения:

1. Устав школы МКОУ СОШ №2 г.Тайшета
2. Положение о классном руководителе.
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о психолого педагогическом консилиуме между обучающимися
8. Положение о социально-психологической службе МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета
9. Положение о школьном наркологическом посте МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета
10. Положение об организации дополнительного образования в МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета
12. Положение о Детском школьном парламенте
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета
14. Положение о первичном отделении общероссийской общественно государственной детско юношеской организации Движение Первых МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета
15. Положение о школьном спортивном клубе «Старт».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021 (Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета всего 1008 обучающихся. Из них 48 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-11 классов. К ним относятся дети с легкой умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащие.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Социометрия (Дж. Морено); Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жиля; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг общения»; тест-опросник «Подростки о родителях». Методика «Рисунок семьи»; Кинестетический рисунок семьи; Карта Стотта, СМАС (модиф.); Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Тест-анализ семейного воспитания (АСВ), Методика Дембо-Рубинштейна (модиф.); Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным); Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»; ДМО Лири;
Первоначальная профессиональная ориентация	Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ; Тест Консультант (компьютерный)
Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований	Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги; Тест школьной тревожности Филлипса, Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний); Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); Опросник структуры темперамента (ОСТ); Методика ценностных ориентаций Рокича; Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант); Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО); Диагностика аддиктивного поведения
Учебная деятельность и особенности развития	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности;

познавательных процессов подростка	Диагностика эмоционального отношения к учению; Методика «Составь расписание». Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф); тест Айзенка (IQ) АСТУР
------------------------------------	---

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
	2. Уровень развития коллектива	1.2. Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)
		1.3. Степень развития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)

		2.1. Отноше ния между обучающ имися	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		2.2. Уровень развития самоупр авления	2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувст во удовлет ворения детей и Удовле творенн ость детей и	Удовлет воренно сть учащихс я		Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
	Удовлетворенно сть родителей работой образовательного о учреждения		Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
	Удовлет воренно сть педагога в		Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;

- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета¹ на 2025-2026 гг.

Пояснительная записка

В соответствии с Программой воспитания МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета на 2025-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2025-2026 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций Первичное отделение Движения Первых, ЮИД, «Юнармия»;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл.;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК «ГТО»;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные

¹ Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Управления образования администрации Тайшетского района, министерства образования Иркутской области, Министерства просвещения РФ.

задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2025-2026 учебный год

1. *Интеллектуально — познавательное:*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т.д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно — оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК «ГТО».

4. *Гражданско – патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,

- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;
- развитие и педагогическое сопровождение отряда «Юнармия», «Юные инспекторы дорожного движения».

5. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь обучающимся в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
 - развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством Движения Первых;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь 2025

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
- 27 сентября - День работника дошкольного образования
- День туризма

Октябрь 2025

- 1 октября - Международный день пожилых людей
- Международный день музыки
- 4 октября - День защиты животных
- День учителя
- 5 октября - День отца в России
- 15 октября - Международный день школьных библиотек
- 25 октября

Ноябрь 2025

- 4 ноября - День народного единства
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября - День матери в России
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2025

- 3 декабря - День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря - Международный день художника
- День Героев Отечества
- 9 декабря - День прав человека
- День Конституции Российской Федерации
- 10 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о
12 декабря - Государственных символах Российской Федерации

Январь 2026

- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль 2026

2 февраля	- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	- День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	- Международный день родного языка
23 февраля	- День защитника Отечества
Март 2026	
8 марта	- Международный женский день
14 марта	- 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18 марта	- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	- Всемирный день театра
Апрель 2026	
7 апреля	- Всемирный день здоровья
12 апреля	- День космонавтики
19 апреля	- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	- Всемирный день Земли
27 апреля	- День российского парламентаризма
Май 2026	
1 мая	- Праздник Весны и Труда
9 мая	- День Победы
18 мая	- Международный день музеев
19 мая	- День детских общественных организаций России
24 мая	- День славянской письменности и культуры
Июнь 2026	
1 июня	- День защиты детей
6 июня	- День русского языка
12 июня	- День России
22 июня	- День памяти и скорби
29 июня	- День молодежи
Июль 2026	
8 июля	- День семьи, любви и верности
28 июля	- День Военно-морского флота
Август 2026	
10 августа	- День физкультурника
22 августа	- День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	- День российского кино

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09.2025	Заместитель директора по УВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», действия при ЧС.	1-4	01-04.09.2025	Классные руководители, учитель ОБЖ.
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
День окончания второй мировой войны	1-4	03.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
День рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)	1-4	13.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
День работника дошкольного образования	1-4	26.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
День туризма	1-4	26.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
«Урожай-2025». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	сентябрь	Классные руководители, Руководитель ШМО
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.	1-4	5 октября	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2025	Штаб ВР, классные руководители
Международный день музыки	1-4	01.10.2025	Штаб ВР, классные

			руководители
День защиты животных	1-4	03.10.2025	Штаб ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, Руководитель ШМО, классные руководители
День отца	1-4	19.10.2025	Штаб ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	27.10.2025	Штаб ВР, библиотекари
Классный час «День народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	04.11.2025	Штаб ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	03.11.2025	Штаб ВР, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11.2025	Штаб ВР, классные руководители
Фестиваль «Дело молодое»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!».	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День матери в России	1-4	30.11.2025	Штаб ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2025	Штаб ВР, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-4	03.12.2025	Штаб ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Штаб ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Классные руководители, социальный педагог
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2025	Штаб ВР, классные руководители
День Государственных символов Российской Федерации	1-4	25.12.2025	Штаб ВР, классные руководители
Устный литературный журнал «Кому на Руси жить хорошо?»	1-4	10 декабря	ШМО учителей русского языка и литературы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе:	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные

украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, открыток, утренник «Новогодний переполох».			руководители
«День школы»	1-4	январь	Заместитель директора по УВР
День российского студенчества	1-4	25.01.2026	Штаб ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2.02.2026	Штаб ВР, классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Штаб ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1-4	15 февраля	Штаб ВР, классные руководители
Месячник гражданского и патриотического воспитания: «Смотр песни и строя», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ, штаб ВР
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	ШМО учителей русского языка, начальных классов, Штаб ВР
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	1-4	2 марта	Классные руководители, учитель ОБЖ.
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Март-апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классная конкурсная программа «Свет мой, зеркальце, скажи...»	1-4	март	классные руководители, штаб ВР
День выхода первой «Азбуки»	1-4	14.03.2026	классные руководители, штаб ВР
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2026	классные руководители, штаб ВР
Всемирный день театра	1-4	27.03.2026	классные руководители, штаб ВР
Всемирный день здоровья	1-4	07.04.2026	классные руководители, штаб ВР
День космонавтики: конкурс рисунков, поделок. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	12.04.2026	классные руководители, штаб ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04.2026	классные руководители, штаб ВР
День Земли	1-4	22.04.2026	классные руководители,

			штаб ВР
День российского парламентаризма	1-4	27.04.2026	классные руководители, штаб ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Дня пожарной охраны.	1-4	30 апреля	Классные руководители, учитель ОБЖ.
Праздник Весны и Труда	1-4	30.04.2026	классные руководители, штаб ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Акция «Школа против курения».	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Открытка»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, штаб ВР
Международный день музеев	1-4	18.05.2026	классные руководители, штаб ВР
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2026	классные руководители, штаб ВР
День славянской письменности	1-4	24.05.2026	классные руководители, штаб ВР
Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители 4-х классов.
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Штаб ВР, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Все цвета, кроме черного»	1-4	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
«Мир профессий»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР учителя предметники
Всероссийская акция « Урок цифры»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР учитель

			информатики
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, поделок, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», классные часы «Все профессии важны – все профессии нужны».	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Большая перемена», на официальной странице школы в VK.	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Движение Первых			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях Движения Первых	1-4	В течение года	Советник, классные руководители.
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Зеленая лаборатория»	1-4	Апрель-май	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы: • Всеобщая декларация прав человека,	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Педагог – психолог

• Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников ОМВД, прокуратуры и др. Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Посещение уроков представителями родительской общественности Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся			
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: 1. Взаимодействие семьи и учреждения образования по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения учащихся. (сентябрь) 2. Формирование здорового образа жизни культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. (декабрь) 3. Взаимодействие семьи и учреждения образования в профессиональном самоопределении детей. (март) 4. Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность учащихся (май)	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, декабрь, март, май.	Заместитель директора по УВР
Проведение спортивного праздника «Папа, мама и я — спортивная семья»	1-4	январь	Учителя физической культуры
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Информационное оповещение через	1-4	В течение года	Советники директора по

общешкольный родительский чат			воспитанию
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Планирование воспитательной работы на 2025- 2026. Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	Октябрь Февраль Май	Заместитель директора по УВР, Библиотекарь
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела класса - Календарное планирование на четверть и на год - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий - Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	Ноябрь Январь Апрель	Заместители директора по УВР Руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	Октябрь Март	Заместитель директора по УВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	Ноябрь Март	Заместитель директора по УВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	декабрь	Классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности Классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации.	1-4	май-июнь	Заместители директора по УВР
Тематические консультации для классных руководителей: - изучение государственных символов Российской Федерации - защита прав ребенка основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса - профилактика девиантного поведения учащихся сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов - анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР

Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов: - классных руководителей, - специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинги по классам и параллелям: • Уровня воспитанности учащихся; • Уровня правовой образованности учащихся; • Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика и безопасность			
Организация работы социальной службы школы: 1. Утверждение планов работы социальных педагогов, педагога-психолога. 2. Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе 3. Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-4	август-сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители Соцпедагоги
Акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классных уголках. «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия:	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Учитель ОБЗР Классные руководители

Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся			
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
Месяц правовых знаний: День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4	ноябрь – декабрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа – диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Медико-социальное направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни Беседы о привычках, полезных и вредных Беседы о режиме дня школьника Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам			
План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог- психолог Классные руководители Соцпедагоги
Социальное партнерство			
Совместные мероприятия с социальными партнерами	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Сотрудничество с социальными партнерами	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Согласно плану УО	1-4	в течение учебного года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.2025	Заместитель директора по УВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», действия при ЧС.	5-9	01-04.09.2025	Классные руководители, учитель ОБЗР.
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
День окончания второй мировой войны	5-9	03.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
День рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)	5-9	13.09.2024	Штаб ВР, классные руководители

День работника дошкольного образования	5-9	26.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
День туризма	5-9	26.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
«Урожай-2025». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	сентябрь	Классные руководители, Руководитель ШМО
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель кружка ЮИД, учитель ОБЗР
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.	5-9	5 октября	Учитель ОБЗР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2025	Штаб ВР, классные руководители
Международный день музыки	5-9	01.10.2025	Штаб ВР, классные руководители
День защиты животных	5-9	03.10.2025	Штаб ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, Штаб ВР, Руководитель ШМО, классные руководители,
День отца	5-9	19.10.2025	Штаб ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	27.10.2025	Штаб ВР, библиотекари
Классный час «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	04.11.2025	Штаб ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	03.11.2025	Штаб ВР, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.2025	Штаб ВР, классные руководители
Фестиваль «Дело молодое»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

«Мама, папа, я – отличная семья!».			
День матери в России	5-9	30.11.2025	Штаб ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2025	Штаб ВР, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-4	03.12.2025	Штаб ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Штаб ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классные руководители, социальный педагог
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2025	Штаб ВР, классные руководители
День Государственных символов Российской Федерации	5-9	25.12.2025	Штаб ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, открыток, утренник «Новогодний переполох».	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«День рождения школы»	5-9	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День российского студенчества	5-9	25.01.2026	Штаб ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2.02.2026	Штаб ВР, классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Штаб ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	5-9	15 февраля	Штаб ВР, классные руководители
Месячник гражданского и патриотического воспитания: «Смотр песни и строя», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, концертная программа.	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, штаб ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЗР.
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	ШМО учителей русского языка, начальных классов, штаб ВР
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	Март-апрель-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	5-9	2 марта	Классные руководители, учитель ОБЗР.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классная конкурсная программа «Свет мой, зеркальце, скажи...», концертная программа.	5-9	март	Штаб ВР, классные руководители
День выхода первой «Азбуки»	5-9	14.03.2025	классные руководители, штаб ВР
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2026	классные руководители, штаб ВР
Всемирный день театра	5-9	27.03.2026	классные руководители, штаб ВР
Всемирный день здоровья	5-9	07.04.2026	классные руководители, штаб ВР
День космонавтики: конкурс рисунков, поделок. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	апрель	Штаб ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.2026	классные руководители, штаб ВР
День Земли	5-9	22.04.2026	классные руководители, штаб ВР
День российского парламентаризма	5-9	27.04.2026	классные руководители, штаб ВР
Конкурс «Ученик года – 2025»	7-9	Март-апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Дня пожарной охраны.	5-9	30 апреля	Классные руководители, учитель ОБЗР.
Праздник Весны и Труда	5-9	30.04.2026	классные руководители, штаб ВР
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	Март-апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Акция «Школа против курения».	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Открытка»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, штаб ВР
Международный день музеев	1-4	18.05.2026	классные руководители, штаб ВР
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2026	классные руководители, штаб ВР
День славянской письменности	1-4	24.05.2026	классные руководители, штаб ВР
Праздник «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9-х классов.

Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Штаб ВР, Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Все цвета, кроме черного»	5-6	1	Классные руководители
«Все, что тебя касается»	7-9	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
«Я, ты, он, она»	5	1	Классные руководители
«Стань чемпионом»	5-6	1	Учитель физкультуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Парламент школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Отчетное собрание ДШП о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по УВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР учитель информатики
Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, поделок, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», классные часы «Все профессии важны – все профессии нужны».	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Школьные медиа			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Большая перемена», на официальной странице школы в VK.	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Движение Первых			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в Днях единых действий, проектах и акциях Движения Первых	5-9	В течение года	классные руководители.
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Зеленая лаборатория»	5-9	Апрель-май	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников ОМВД, прокуратуры и др. Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера Консультации для родителей учащихся	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Педагог - психолог

по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Посещение уроков представителями родительской общественности Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся			
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: 1. Взаимодействие семьи и учреждения образования по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения учащихся. (сентябрь) 2. Формирование здорового образа жизни культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. (декабрь) 3. Взаимодействие семьи и учреждения образования в профессиональном самоопределении детей. (март) 4. Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность учащихся (май)	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, декабрь, март, май.	Заместитель директора по УВР
Проведение спортивного праздника «Папа, мама и я — спортивная семья»	5-9	январь	Учителя физической культуры
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Информационное оповещение через общешкольный родительский чат	5-9	В течение года	Советники директора по воспитанию
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений с детьми «группы риска», неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану СПП	Председатель СПП
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Планирование воспитательной работы на 2025- 2026. Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Тематические консультации для классных	5-9	В течение года	Заместитель директора

руководителей			по УВР Руководители ШМО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	5-9	Октябрь Февраль Май	Заместитель директора по УВР, Библиотекарь
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: • Личные дела класса • Календарное планирование на четверть и на год • Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий • Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	Ноябрь Январь Апрель	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	Октябрь Март	Заместитель директора по УВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	Ноябрь Март	Заместитель директора по УВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	декабрь	Классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности Классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации.	5-9	май-июнь	Заместители директора по УВР
Тематические консультации для классных руководителей: • изучение государственных символов Российской Федерации • защита прав ребенка основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса • профилактика девиантного поведения учащихся сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов • анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители

сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;			
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов: - классных руководителей, - специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинги по классам и параллелям: • Уровня воспитанности учащихся; • Уровня правовой образованности учащихся; • Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика и безопасность			
Организация работы социальной службы школы: 1. Утверждение планов работы социальных педагогов, педагога-психолога. 2. Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе 3. Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	5-9	август-сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители Соцпедагоги
Акция «Внимание - дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классных уголках. «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу.	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Учитель ОБЗР Классные руководители

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения - закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся			
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
Подготовка с проведение социально-психологического тестирования	7-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Месяц правовых знаний: День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция - основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	5-9	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет - друг или враг?», «Мои персональные данные»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-9	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Медико-социальное направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни Беседы о привычках, полезных и вредных Беседы о режиме дня школьника Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам			
План работы Совета профилактики	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители Соцпедагоги
Социальное партнерство			
Совместные мероприятия с социальными партнерами	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Сотрудничество с социальными партнерами	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Согласно плану УО	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	01.09.2025	Заместитель директора по УВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», действия при ЧС.	10-11	01-04.09.2025	Классные руководители, учитель ОБЗР.
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
День окончания второй мировой войны	10-11	03.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
День рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)	10-11	13.09.2024	Штаб ВР, классные руководители
День работника дошкольного образования	10-11	26.09.2025	Штаб ВР, классные руководители

День туризма	10-11	26.09.2025	Штаб ВР, классные руководители
«Урожай-2025». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	сентябрь	Классные руководители, Руководитель ШМО
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель кружка ЮИД, учитель ОБЗР
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.	10-11	5 октября	Учитель ОБЗР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	01.10.2025	Штаб ВР, классные руководители
Международный день музыки	10-11	01.10.2025	Штаб ВР, классные руководители
День защиты животных	10-11	03.10.2025	Штаб ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, Штаб ВР, Руководитель ШМО, классные руководители,
День отца	10-11	19.10.2025	Штаб ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	27.10.2025	Штаб ВР, библиотекари
Классный час «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	04.11.2025	Штаб ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	03.11.2025	Штаб ВР, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.2025	Штаб ВР, классные руководители
Фестиваль «Дело молодое»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!».	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День матери в России	10-11	30.11.2025	Штаб ВР, классные

			руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Социальный педагог
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.2025	Штаб ВР, классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	10-11	03.12.2025	Штаб ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Штаб ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Классные руководители, социальный педагог
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.2025	Штаб ВР, классные руководители
День Государственных символов Российской Федерации	10-11	25.12.2025	Штаб ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, открыток, утренник «Новогодний переполох».	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«День рождения школы»	10-11	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День российского студенчества	10-11	25.01.2026	Штаб ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27 января	классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2.02.2026	Штаб ВР, классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	Штаб ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	10-11	15 февраля	Штаб ВР, классные руководители
Месячник гражданского и патриотического воспитания: «Смотр песни и строя», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, концертная программа.	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, штаб ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЗР.
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	ШМО учителей русского языка, начальных классов, штаб ВР
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	Март-апрель-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию	10-11	2 марта	Классные руководители, учитель ОБЗР.

Всемирного дня гражданской обороны.			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классная конкурсная программа «Свет мой, зеркальце, скажи...», концертная программа.	10-11	март	Штаб ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2026	классные руководители, штаб ВР
Всемирный день театра	10-11	27.03.2026	классные руководители, штаб ВР
Всемирный день здоровья	10-11	07.04.2026	классные руководители, штаб ВР
День космонавтики: конкурс рисунков, поделок. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	апрель	Штаб ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19.04.2026	классные руководители, штаб ВР
День Земли	10-11	22.04.2026	классные руководители, штаб ВР
День российского парламентаризма	10-11	27.04.2026	классные руководители, штаб ВР
Конкурс «Ученик года – 2025»	10-11	Март-апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Дня пожарной охраны.	10-11	30 апреля	Классные руководители, учитель ОБЗР.
Праздник Весны и Труда	10-11	30.04.2026	классные руководители, штаб ВР
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	Март-апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Акция «Школа против курения».	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Открытка»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, штаб ВР
Международный день музеев	10-11	18.05.2026	классные руководители, штаб ВР
День детских общественных организаций России	10-11	19.05.2026	классные руководители, штаб ВР
День славянской письменности	10-11	24.05.2026	классные руководители, штаб ВР
Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9-х классов.
Международный день защиты детей	10-11	1 июня	Штаб ВР, Классные руководители
Внеурочная деятельность			
		Количество	

Название курса	Классы	часов в неделю	Ответственные
«Все, что тебя касается»	10-11	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	10-11	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
«Семьеведение»	10-11	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Парламент школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Отчетное собрание ДШП о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по УВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР учитель информатики
Организация тематических классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, поделок, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», классные часы «Все профессии важны – все профессии нужны».	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Большая перемена», на	10-11	В течение года	Классные руководители

официальной странице школы в VK.			
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Движение Первых			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в Днях единых действий, проектах и акциях Движения Первых	10-11	В течение года	классные руководители.
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Зеленая лаборатория»	10-11	Апрель-май	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников ОМВД, прокуратуры и др. Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Посещение уроков представителями родительской общественности Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Педагог - психолог

стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся			
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: 5. Взаимодействие семьи и учреждения образования по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения учащихся. (сентябрь) 6. Формирование здорового образа жизни культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. (декабрь) 7. Взаимодействие семьи и учреждения образования в профессиональном самоопределении детей. (март) 8. Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность учащихся (май)	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, декабрь, март, май.	Заместитель директора по УВР
Проведение спортивного праздника «Папа, мама и я — спортивная семья»	10-11	январь	Учителя физической культуры
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Информационное оповещение через общешкольный родительский чат	10-11	В течение года	Советники директора по воспитанию
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений с детьми «группы риска», неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану СПП	Председатель СПП
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Планирование воспитательной работы на 2025- 2026. Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	10-11	Октябрь Февраль Май	Заместитель директора по УВР, Библиотекарь

Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: • Личные дела класса • Календарное планирование на четверть и на год • Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий • Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	Ноябрь Январь Апрель	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	Октябрь Март	Заместитель директора по УВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	Ноябрь Март	Заместитель директора по УВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	10-11	декабрь	Классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности Классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации.	10-11	май-июнь	Заместители директора по УВР
Тематические консультации для классных руководителей: • изучение государственных символов Российской Федерации • защита прав ребенка основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса • профилактика девиантного поведения учащихся сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов • анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов: - классных руководителей, - специалистов воспитательной	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР

службы и педагогов дополнительного образования			
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинги по классам и параллелям: • Уровня воспитанности учащихся; • Уровня правовой образованности учащихся; • Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика и безопасность			
Организация работы социальной службы школы: 4. Утверждение планов работы социальных педагогов, педагога-психолога. 5. Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе 6. Составление социального паспорта школы на основе социальных паспортов классов	10-11	август-сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители Соцпедагоги
Акция «Внимание - дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классных уголках. «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения - закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога	10-11	август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Учитель ОБЗР Классные руководители

и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся			
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
Подготовка с проведение социально-психологического тестирования	7-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Месяц правовых знаний: День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция - основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	5-9	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет - друг или враг?», «Мои персональные данные»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-9	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Медико-социальное направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни Беседы о привычках, полезных и вредных Беседы о режиме дня школьника Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам			
План работы Совета профилактики	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители Соцпедагоги
Социальное партнерство			
Совместные мероприятия с социальными партнерами	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Сотрудничество с социальными партнерами	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Согласно плану УО	10-11	в течение учебного года	Классные руководители